

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2023–2028

RESUMÉ

Škola je vstupní branou do světa poznání. Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chceme se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít děti rády a rodiče v úctě.



Koncepce rozvoje školy pro období 2023–2028

SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

VIVA BAMBINI, S.R.O., ČESKÉ BUDĚJOVICE

1. Úvod

Škola je jednou z cest do světa poznání. Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chceme se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít děti rády a rodiče v úctě.

2. Rámec školy

- ❖ Rádi bychom, aby se naše škola mohla pevně opírat o tři základní pilíře: ZŘIZOVATELE – UČITELE – RODIČE. Stala se organickou součástí svého města a regionu, aktivně se zapojovala do života města.
- ❖ Učitel má naprostou oporu školy, pokud jeho přístup vychází z této koncepce.
- ❖ Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Naše škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.
- ❖ Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé. Vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy, proto je osobnost učitele ve vzdělávání klíčová. Jádrem školy jsou učitelé – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s ostatními kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti.
- ❖ Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: pomocí jasných pravidel (viz dokumenty Desatero pravidel, Metodika a Kompetence), mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že se škola promění v bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Dítě se do školy má těšit. Mělo by se naučit, že vzdělávání vyžaduje jisté úsilí a jsou vedeny k radosti z nabývaných vědomostí a dovedností. Zcela zásadní je respektování pravidel.

3. Profilace školy

3. 1. Jakou školou jsme v současné době:

- ❖ Jsme škola, která stojí na pilířích montessori pedagogiky. Vzděláváme děti ve věkově smíšených skupinách, využíváme efekty připraveného prostředí, podporujeme princip volby práce, svobody a zodpovědnosti dítěte. V duchu montessori principů vedeme děti ke specifické

práci s chybou, vlastnímu objevování poznatků, podpoře praktických dovedností podle myšlenky ruka je nástroj ducha.

- ❖ Zároveň jsme škola, která sleduje nejnovější trendy v oblasti vzdělávání. Sledujeme úspěšné a efektivní zahraniční i domácí způsoby výuky. Pokud jsou tyto prvky v souladu s montessori pedagogikou, vycházejí ze stejných zásad a vhodně ji rozvíjejí, zařazujeme je do naší školní práce.
- ❖ Poskytujeme ucelený systém vzdělávání od předškolního věku dětí až po 2. stupeň základní školy.

V mateřské škole se vzdělávají děti v jedné věkově smíšené třídě ve věku 3 až 6 let dle principů montessori pedagogiky.

Důležitou roli v naší edukační práci s dětmi předškolního věku hraje intuice, pocit správnosti a přirozenosti. Velký důraz klademe na respektování individuality jedince, jeho osobní rozvoj a zájmy.

Již od nejútlejšího věku vedeme děti k etickým a morálním hodnotám lidské společnosti, a to nenásilnou formou her, prožitků a nápodoby. Vedeme je k tomu, aby nad věcmi přemýšlely, dělaly si svůj názor a učíme je konstruktivní komunikaci.

Naší prioritou je celostní učení, prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí do reality všedního života. Proto velkou část předškolní docházky věnujeme především učení se prožitkem v reálném světě.

Za tímto účelem navštěvujeme různá zařízení s edukačními programy např. muzea, divadla, galerie, organizace se zaměřením na environmentální výchovu a vzdělávání, sportovní a dětská hřiště, programy podporující estetické, kreativní či duchovní vnímání věcí kolem sebe aj.

Vzájemně spolupracujeme s pedagogy a dětmi z vyšších vzdělávacích stupňů naší školy. Děti v posledním předškolním roce mateřské školy pravidelně navštěvují první trojročí základní školy, aby se nenuceně a zábavně seznamovaly s činnostmi, cíli, vzdělávacími procesy s klimatem a kolektivem školy, kterou budou již brzy navštěvovat.

- ❖ Zakládáme si na výuce cizích jazyků. Angličtina je součástí vzdělávacího programu naší mateřské školy. Od 1. ročníku ZŠ vyučujeme anglický jazyk, na druhém stupni nabízíme v rámci výuky druhého cizího jazyka německý jazyk. Angličtinou doplňujeme výuku dalších předmětů, zaměřujeme se na praktickou angličtinu využitelnou v běžném životě a každodenní komunikaci, ve třetím trojročí je důraz kladen na anglický jazyk v různých profesích. Při výuce angličtiny spolupracujeme s rodilými mluvčími.
- ❖ Snažíme se být školou se zdravým prostředím. Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, svého zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí výuky je organizace preventivních programů v problematice rizikového chování. Snažíme se o rozvoj spoluodpovědnosti, komunikace, umění kompromisu, argumentace a tolerance žáků. Škola má v rámci prevence zpracované speciální dokumenty zaměřené na prevenci rizikového chování. Zaměřujeme se na zdravý životní styl.
- ❖ Usilujeme o smysluplně strávený čas ve školní družině. Kromě odpočinku plánujeme aktivity navazující na školní vzdělávací program. V odpoledních hodinách preferujeme pobyt žáků venku spojený s aktivním pohybem.
- ❖ Aktivně přistupujeme k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Podporujeme studium montessori pedagogiky, zajímáme se o nové trendy. Usilujeme o uplatňování nově získaných poznatků ve výuce.

- ❖ Rozvíjíme dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Na 1. i 2. stupni se žáci seznamují s výpočetní a komunikační technikou. Chceme umožnit žákům využívání IT technologií ve všech předmětech. Škola je vybavena dostatečným množstvím počítačů, tabletů ap. Nastavujeme závazná pravidla pro používání vlastních smartfonů.
- ❖ Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro samostatnou volbu své práce. Žáci mají možnost výběru dle svých zájmů a schopností. Žáci třetího trojročí mají možnost výběru práce s přihlédnutím k volbě budoucího povolání.
- ❖ S kvalitní výukou německého jazyka, zaměřit se na praktickou němčinu využitelnou v běžném životě a v každodenní komunikaci.
- ❖ S celoživotním vzděláváním pedagogů. Stále vyvíjíme aktivitu k efektivnímu a pravidelnému vyhodnocování pedagogické práce (sebehodnotící dotazníky, osobní pohovory, vzájemné hospitace a jejich rozbor).

3.2. Jakou školou se chceme cestou postupného vývoje do pěti let stát:

- ❖ S inkluzivním vzděláváním. Podporujeme žáky talentované. Zvláštní pozornost věnujeme žákům s různými druhy postižení, vždy se snažíme o individuální přístup.
- ❖ Otevřenou mimoškolním aktivitám dětí. Nabízet větší množství kroužků pro žáky 1. a 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Chceme se zaměřit na větší využívání kroužků žáky 2. stupně (třetí jazyk, příprava na přijímací zkoušky, anglická konverzace). Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči.
- ❖ Otevřenou volnočasovým aktivitám žáků. Postupně zvelebujeme venkovní prostor školy, doplňujeme ho o herní a sportovní prvky.
- ❖ Rozvíjející technické a manuální dovednosti žáků vybudováním dobře vybavených učeben pro praktické vyučování (dílny a cvičná kuchyňka).
- ❖ Podporující sportovní aktivity (florbal, plavání, jóga). Volbu chceme rozšiřovat.
- ❖ S všestrannou komunikací. Vždy se snažíme otevřeně komunikovat. Komunikace je realizována prostřednictvím rodičovských setkání, webových stránek. Rodiče jsou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy (prezentace povolání a exkurze na pracovištích, cestovatelské prezentace, vzdělávací programy využívající profese rodičů, ...). Nadále hledáme další možnosti prospěšné komunikace.
- ❖ Se zodpovědným přístupem vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury.
- ❖ Odborně vzdělávat děti a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

4. Prostředí – pravidla

- ❖ Je pro nás prioritou, aby se u nás cítily děti bezpečně a v klidné atmosféře mohly pracovat na svém rozvoji.
- ❖ Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve škole.
- ❖ Učíme děti, aby svoboda jednoho nezasahovala do svobody druhého.
- ❖ Svobodný člověk zná své limity a omezení, máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování dětmi, rodiči, pedagogy a dalšími pracovníky školy.
- ❖ Pro děti vytváříme připravené prostředí v souladu s montessori principy.
- ❖ Vytváříme prostředí, kde děti mohou otevřeně vyjádřit svůj názor a cítit se bezpečně.
- ❖ Snažíme se dětem naslouchat.
- ❖ Naším základním pravidlem je vzájemný respekt.
- ❖ Podporujeme budování dobrých vztahů v kolektivu.

Cíle v této oblasti:

- ❖ Chceme, aby z dětí vyrostli svébytní a samostatní lidé, kteří jsou schopni rozlišit, co je pro ně dobré a co špatné.
- ❖ Dobré sociální prostředí má proto poskytovat všem dětem dostatek příležitostí k prožívání úspěchů a uznání okolí.

5. Přístup k dětem

- ❖ K dětem přistupujeme s láskou, důvěrou a respektem.
- ❖ Chceme být pro děti vzorem – když budeme my komunikovat s dětmi upřímně otevřeně, budou ony pak komunikovat otevřeně s ostatními.
- ❖ Přistupujeme k dětem bez předsudků. Současné projevy dítěte nemusí mít nic společného s budoucím, ani minulým stavem.
- ❖ Respektem k individuálnímu tempu umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- ❖ Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- ❖ Přistupujeme k dětem z pozice průvodce, který jim pomáhá hledat cíle, cestu a radost z poznávání. Doprovázíme je na cestě za vzděláním a sebepoznáním.
- ❖ Nastavujeme dětem bezpečné a objektivní hranice, které jsou nezbytné k hladkému chodu školy a kolektivu, avšak zároveň umožňujeme dětem zažít přirozený důsledek svého rozhodnutí a chování.
- ❖ Věříme v potenciál každého dítěte a povzbuzujeme ho k posouvání svých dovedností. Snažíme se tento potenciál rozvíjet.

- ❖ Největším učitelem je člověk sám sobě.
- ❖ Uvědomujeme si, že potřeba úspěchu a uznání je přirozenou lidskou potřebou každého člověka.
- ❖ Podporujeme propojení mezi trojročími např. školou v přírodě nebo společnými projekty (školní časopis, Podpora pro deváťáky, ...),
- ❖ Podporujeme propojení mezi základní a mateřskou školou formou celoškolských akcí – předškoláci ve škole, vánoční tvoření, Velikonoce, piknik, Hudbohraní, ...

Cíle v této oblasti:

- ❖ Nadále přistupovat k dětem podle výše zmíněných pravidel.

6. Výchovně vzdělávací oblast

- ❖ Zaručujeme naplnění státem předepsaných cílů a doplňujeme je o další cíle dané vzdělávacím plánem Viva Bambini II.
- ❖ Vnitřní předpisy školy (školní a klasifikační řád a další vnitřní předpisy). Zásadní pravidla pro organizování vlastní činnosti školy jsou srozumitelné, přehledné, umožňující konstruktivní komunikaci vedení, učitelů, rodičů, žáků a jejich participaci na chodu školy.
- ❖ Budujeme bezpečné a vstřícné místo pro žáky a jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- ❖ Práce s chybou je základem k posunutí dítěte.
- ❖ Chybu vnímáme jako prostor ke zlepšení se.
- ❖ Vedeme děti k sebereflexi.
- ❖ Snažíme se o nalezení vnitřní motivace dítěte, která pomáhá k efektivnějšímu učení, vyšší koncentraci a radosti z vykonané práce.
- ❖ Při práci podporujeme hravost a kreativitu.
- ❖ Ve vzdělání podporujeme individuální potřeby jednotlivce.
- ❖ Dítě necháme učinit rozhodnutí, i kdyby bylo chybné. Pokud není nebezpečné.
- ❖ Učíme děti, aby uměly nést odpovědnost za své činy.
- ❖ Snažíme se u dětí rozvíjet schopnost řešit konflikty.
- ❖ Rozvíjíme schopnost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost prosadit se.
- ❖ Snažíme se propojit výuku s reálným životem. V souladu s ročním cyklem podporujeme vztah k přírodě a kultuře.
- ❖ Vedeme děti k reflektování a vnímání vlastních pocitů a prožitků a ke kritickému myšlení.
- ❖ Práci dětí hodnotíme slovně a zároveň děti vedeme k sebehodnocení.

- ❖ Učíme děti vytvářet prostor, který spolu sdílíme, a pečovat o něj, aby nám bylo příjemně.
- ❖ Motivujeme žáky k dobrým vzdělávacím výsledkům. Klíčové je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života.
- ❖ Snažíme se maximálně podporovat mimoškolní aktivity žáků. Nabízet zájmové kroužky, organizovat přednášky, exkurze, lyžařské, turistické a vodácké kurzy, účastnit se charitativních aktivit.
- ❖ Organizujeme ukázky žákovských prací (portfolií) pro rodiče.

Cíle v této oblasti:

- ❖ Vytvořit systematický a promyšlený kalendář projektových dní, přednášek, exkurzí, pokusů, zahraničních zájezdů a workshopů. Kalendář celoškolských kulturních a sportovních akcí.
- ❖ Chceme organizovat výměnné pobyty pedagogů a dětí. Zapojit se do programu Erasmus.
- ❖ Maximálně využít iniciativy samotných žáků. Zvolením žákovského parlamentu chceme dosáhnout vyšší participace žáků v rámci školy a rozvoje spoluodpovědnosti, komunikace, umění nalezení společné cesty, argumentace a tolerance.
- ❖ Rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line.
- ❖ Sledovat trend digitálního vzdělávání a umělé inteligence ve vzdělávání.

7. Oblast personální – pedagogický sbor

- ❖ V kontaktu s kolegy uplatňujeme vzájemně otevřenou komunikaci.
- ❖ Pedagogický tým se pravidelně schází, řeší vývoj, diskutuje nad aktuálními tématy školy.
- ❖ Pedagogický tým se průběžně vzdělává a pracuje na osobním rozvoji.
- ❖ Spolupracujeme s odborníky z pedagogicko-psychologického prostředí.
- ❖ V rámci týmu vytváříme kolegiální prostředí, snažíme se o prostředí založené na důvěře, úctě a respektu.
- ❖ Navzájem si poskytujeme zpětnou vazbu.
- ❖ Tým úzce spolupracuje při vytváření vzdělávacích plánů a společně realizuje jejich naplnění.
- ❖ Každodenní úzká spolupráce týmu v rámci jednotlivých pracovišť je nedílnou součástí běžného dne na naší škole.
- ❖ Uvědomujeme si, že svým chováním ovlivňujeme chování dětí nejen ve škole, ale i v běžném životě.
- ❖ Snažíme se být dětem příkladem.

Cíle v této oblasti:

- ❖ Chceme podporovat prohlubování odborné kvalifikovanosti pedagogů. U všech pedagogů přednostně montessori vzdělání. Účast na přednáškách, kurzech a seminářích jednotlivých učitelů nebo v rámci školy celého pedagogického sboru.
- ❖ Chceme spolupracovat s odborníky ve výuce i v oblasti mimoškolní činnosti (vědci, trenéři, umělci, sportovci).
- ❖ Maximálně využívat nabídky projektů a grantových programů města České Budějovice, Jihočeského kraje a MŠMT.
- ❖ Zaměřit se na další rozvoj poradenského pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a metodik prevence, stále zlepšovat poskytování poradenských služeb rodičům a žákům. Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
- ❖ Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- ❖ Podporovat pedagogy v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny.

8. Materiálně technická oblast

Materiálně technické podmínky školy (k 30. 6. 2023)	
ZŠ - nám. Bratří Čapků	
Učebny	<ul style="list-style-type: none">▪ 4 učebny▪ 1 učebna informatiky▪ 1 třída pro družinu▪ 1 relaxační místnost
Kuchyňka, tělocvična a knihovna	<ul style="list-style-type: none">▪ Školní kuchyňka▪ Tělocvičnu škola nemá, využívá TJ Sokol▪ Knihovna je součástí školních prostor
Žákovský nábytek	Učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem.
Vybavení žáků učebními materiály	<ul style="list-style-type: none">▪ Všem žákům ve všech předmětech škola poskytuje montessori pomůcky a učební texty.▪ Žáci si pořizují pracovní sešity a sami si je hradí.▪ Ke kopírování textů a pracovních listů slouží 3 kopírovací stroje.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 29 počítačů ▪ 15 notebooků ▪ 3 tablety ▪ 3 tiskárny + kopírka, skener ▪ 3 interaktivní tabule ▪ 3D tiskárna. 3D pero ▪ 1 Plotr ▪ 2 Lego Mindstorms
Zahrada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky pro volnočasové aktivity ▪ Prvky pro výuku v hodinách kreativního světa a sportu ▪ Dílna
MŠ	
Učebny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 místností <ul style="list-style-type: none"> - 2 učebny - 2 ložnice - výtvarná dílna
Sociální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4x dětské toalety ▪ 4 dětská umyvadla ▪ 2 sprchy ▪ 2x dospělé toalety ▪ 2 umyvadla pro dospělé
Kuchyň	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výdej hotové stravy
Zahrada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchovně – vzdělávací prvky ▪ Prvky pro volnočasové aktivity
Dětský nábytek	MŠ je vybavena nábytkem odpovídajícím věku a potřebám dětí. Pomůcky jsou umístěny v policovém systému – přístupné dětem.
Vybavení učebními pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montessori pomůcky a didaktický materiál ▪ Knihy, encyklopedie ▪ Výtvarné a pracovní materiály
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 notebook ▪ 1 stolní počítač ▪ Tiskárna, kopírka, skener, mobilní telefon ▪ přenosný reproduktor ▪ digitální mikroskop ▪ Bee-bot s programovatelnou deskou

Cíle v této oblasti:

- ❖ Pokračovat v systematické péči o majetek školy.
- ❖ Průběžně dotvářet estetické, bezpečné a vlídné prostředí školy výzdobou a výmalbou chodeb a tříd.
- ❖ Zajistit v MŠ modernizaci ICT vybavenosti a navýšit pokrytí datové sítě.
- ❖ Efektivně hospodařit s provozními prostředky, postupně obměňovat a doplňovat fond učebních pomůcek, žákovského nábytku a knih.
- ❖ Koupit vlastní pozemek, kde by se postavila budova pro MŠ a ZŠ s družinou.

9. Spolupráce s rodiči, veřejností a sociálními partnery

- ❖ V kontaktu s rodiči uplatňujeme vzájemně otevřenou komunikaci.
- ❖ Důvěra a spolupráce jsou základními stavebními kameny vztahu mezi rodiči a školou. Je nedílnou součástí života a rozvoje školy.
- ❖ Klademe důraz na lidskost. Snažíme se o to, aby děti, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- ❖ V zájmu dítěte je co největší soulad výchovných přístupů rodičů a školy. V souvislosti s tím nabízíme rodičům informační a vzdělávací semináře. Vstupní rodičovské schůzky budou zahrnovat seznámení s koncepcí.
- ❖ Pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří pro veřejnost.
- ❖ Pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří pro rodiče „Rodiče s námi“.
- ❖ Sdílení informací na Google disku a v Google kalendáři a Bakalářích.
- ❖ Rodičovská setkání- „Čaj o čtvrté“, sportovní a kulturní akce, zahradní slavnost aj.
- ❖ Vzdělávací programy – dílny, workshopy, kurzy.
- ❖ Konzultační hodiny vyučujících.
- ❖ Spolupráce s MŠ – sportovní a kulturní program
- ❖ Spolupráce s institucemi (Policie, HZS, Armáda, IZS, Městská knihovna, TJ Sokol České Budějovice)
- ❖ Propagace školy, pozitivní image školy – informovanost – web, noviny, aj.

Cíle v této oblasti:

- ❖ Systematické budování kvalitních a pozitivních vztahů s rodičovskou veřejností.
- ❖ Navázat na úspěšnou spolupráci s rodiči a nadále ji vylepšovat.
- ❖ Pokračovat a vylepšovat propagaci školy.
- ❖ Budovat mediální obraz školy.

10. Finance a řízení

- ❖ Státní rozpočet České republiky
- ❖ Školné od rodičů našich žáků
- ❖ Zaměření na efektivnější hospodaření se spotřebním materiálem, energiemi,
- ❖ Projekty a granty menšího rozsahu vypsané MŠMT, Jihočeským krajem a městem České Budějovice. Spolupracujeme s externí firmou MAS Rozkvět za účelem získání dalších grantů.

Cíle v této oblasti:

- ❖ Vytvořit stipendijní programy (mimořádné, sociální) pro podporu žáků školy, kteří se ocitnou v mimořádné životní situaci.
- ❖ Vytvořit síť sponzorů či podporovatelů naší školy, s pomocí rodičů našich žáků oslovit velké firmy.
- ❖ Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů. (výzvy, projekty, granty).
- ❖ Vypracovat kontrolní systém hospodaření školy a uplatňovat ho ve všech oblastech činnosti školy.
- ❖ Uplatňovat nadále systém vyplácení mimotarifních složek platu, průhledný a jasný.

11. Závěr

- ❖ Koncepce rozvoje školy je živý materiál, který může v průběhu dalších let doznat jistých úprav zejména v závislosti na změnách v oblasti školství (reforma financování, změny RVP apod.).
- ❖ Škola s tímto materiálem bude systematicky pracovat v rámci své autoevaluační činnosti.

V Českých Budějovicích. 30. 11. 2023

Bc. Barbora Macháčková

Mgr. Klára Štěpánková

Mgr. Petra Fatková

Eva Hill

(hranaté razítko)